Adım: _____ Tarih: _____

Tek mi, çift mi?

Büyüğe not: Bu hafta matematikte tek ve çift sayıları ayırt etmek var. Kural: birler basamağı 0, 2, 4, 6, 8 olan sayılar çifttir; 1, 3, 5, 7, 9 olanlar tektir. Evde bilyeleri ikişerli eşleştirerek "eşsiz kalan var mı?" oyunu oynayın.

1. Sayıları tek ve çift olarak ayır; doğru çizgiye yaz

14 27 30 41 56 63 78 85

Tek sayılar **Çift sayılar**

2. Sayı tek mi, çift mi? Birini daire içine al

1	128	Tek	Çift
2	345	Tek	Çift
3	962	Tek	Çift
4	777	Tek	Çift
5	540	Tek	Çift
6	999	Tek	Çift

3. Tek ve çift sayı örüntülerinde boş kutuları doldur

1. Tek sayılar: 21, 23, ☐, 27, ☐, 31
2. Çift sayılar: 40, 42, 44, ☐, 48, ☐

4. Yaz

1. En küçük üç basamaklı tek sayı ☐
2. En büyük iki basamaklı çift sayı ☐
3. En küçük üç basamaklı çift sayı ☐
4. 51 ile 59 arasındaki tek sayılar _____

Adım: _____ Tarih: _____

Ritmik sayma ve problemler

Büyüğe not: Geçen haftaki ritmik saymaya bu hafta 4'er, 6'şar, 20'şer, 25'er sayma ekleniyor. Merdivende, sıra sayarken, bilye sayarken sesli ritmik sayın. Çocuk "her seferinde ne kadar arttı?" sorusunu cevaplasın.

1. İleriye doğru ritmik say, boş kutuları doldur

1. 4'er ileri: 8, 12, ☐, 20, ☐, 28
2. 20'şer ileri: 100, ☐, 140, ☐, 180, ☐
3. 100'er ileri: 150, 250, ☐, 450, ☐, 650

2. Geriye doğru ritmik say, boş kutuları doldur

1. 6'şar geri: 60, 54, ☐, 42, ☐, 30
2. 25'er geri: 200, ☐, 150, ☐, 100, ☐

3. Kendi ritmik sayma örneğini yaz: 3'er ileri ve 5'er geri (en az 5 sayı)

a) _____

b) _____

4. Problemleri çöz

1. Bir otobüs boşken kalktı. Her durakta 4 yolcu biniyor. 6 durak sonra otobüste kaç yolcu olur? ☐
2. 150'den başlayıp 20'şer geriye sayıyorum. 3 adım sonra hangi sayıdayım? ☐
3. 1'den 15'e kadar tek sayılarla sayarken (1, 3, 5, …) kaç sayı söylerim? ☐
4. 2'den 20'ye kadar çift sayılarla sayarken (2, 4, 6, …) kaç sayı söylerim? ☐

Adım: _____ Tarih: _____

Bilim insanı gibi gözlem

Büyüğe not: Bu hafta fende bilim insanlarının gözlem yapmak, kayıt tutmak ve dürüstçe raporlamak özellikleri var. Evde bir kâse su ile 4 nesneyi (taş, mantar, para, süngер gibi) deneyin. Önce tahmin yazın, sonra sonucu tabloya kaydedin.

1. Gözlem mi, yorum mu? Birini daire içine al

1 Bitkinin yaprakları yeşil. Gözlem Yorum

2 Bitki susadığı için solmuş olmalı. Gözlem Yorum

3 Kalemin uzunluğu 15 cm geldi. Gözlem Yorum

4 Bence bu kalem çok güzel. Gözlem Yorum

5 Bilye rampadan 3 saniyede indi. Gözlem Yorum

2. Küçük deney: Nesneleri bir kâse suya koy. Önce tahmin et, sonra sonucu yaz

Madde	Tahminim (batar / yüzer)	Sonucum
taş		
mantar tıpa		
madeni para		
kuru süngер		

3. Doğru mu, yanlış mı? Birini daire içine al

1 Bilim insanı sonucu beklediği gibi çıkmazsa değiştirmez, olduğu gibi yazar. Doğru Yanlış

2 Bilim insanı gözlemlerini hiç not almaz. Doğru Yanlış

3 Bilim insanı bir deneyi birden fazla kez tekrar edebilir. Doğru Yanlış

4 Bilim insanı yalnızca kendi tahminini doğru kabul eder. Doğru Yanlış

4. Evde yapabileceğin küçük bir deney öner. Ne yapardın?

Adım: _____ Tarih: _____

Okulda haklarım, sorumluluklarım

Büyüğe not: Bu hafta hayat bilgisinde okuldaki hak ve sorumluluklar var. Hak, bana verilen güvencedir; sorumluluk ise benim yapmam gereken görevdir. İkisi birlikte yürür: "Okulda güvende olmak hakkım, kurallara uymak sorumluluğum."

1. Hakkı, sorumluluğuyla eşleştir. Çizgiye sorumluluğun harfini yaz

1	Eğitim görme hakkım var; bunun için	_____	A	derslere hazırlıklı gelirim.
2	Güvende olma hakkım var; bunun için	_____	B	okul kurallarına uyarım.
3	Düşüncemi söyleme hakkım var; bunun için	_____	C	arkadaşımı sonuna kadar dinlerim.
4	Temiz bir okulda olma hakkım var; bunun için	_____	D	çöpümü çöp kutusuna atarım.

2. Hak mı, sorumluluk mu? Birini daire içine al

1	Öğretmenimi dinlemek.	Hak	Sorumluluk
2	Sınıfta söz alıp düşüncemi söylemek.	Hak	Sorumluluk
3	Okulun eşyalarını korumak.	Hak	Sorumluluk
4	Okulda öğrenme fırsatından yararlanmak.	Hak	Sorumluluk
5	Nöbetçi arkadaşıma saygılı davranmak.	Hak	Sorumluluk
6	Güvenli bir okulda bulunmak.	Hak	Sorumluluk

3. Sınıfta üstlendiğin ya da üstlenmek istediğin bir sorumluluğu yaz

.....

.....

4. Okulda hakkını ve sorumluluğunu gösteren bir resim çiz

Adım: _____ Tarih: _____

Yardımlaşma güzeldir

Büyüğe not: Bu hafta da Türkçede "Değerlerimizle Yaşıyoruz" teması düzeyinde okuma-anlama ve yazım-noktalama var. Çocuğa son bir hafta içinde birine nasıl yardım ettiğini ya da birinden nasıl yardım gördüğünü anlattırın.

1. Metni oku

Yağmurlu bir sabahtı. Deniz şemsiyesini unuttuğu için okula ıslanarak gidiyordu. Yolda sınıf arkadaşı Selin onu gördü ve şemsiyesine aldı. İkisi birlikte okula yürüdü. Deniz Selin'e teşekkür etti. Selin, yardımlaşmanın insanı mutlu ettiğini söyledi.

2. Soruları cevapla. Doğru şıkkı işaretle

1. Deniz neden ıslanarak gidiyordu?

○ A) Şemsiyesini unuttuğu için ○ B) Yağmuru sevdiği için ○ C) Geç kaldığı için

2. Deniz'i şemsiyesine kim aldı?

○ A) Öğretmeni ○ B) Selin ○ C) Annesi

3. Deniz Selin'e ne yaptı?

○ A) Teşekkür etti. ○ B) Kızdı. ○ C) Hediye verdi.

4. Metinde hangi değerden söz ediliyor?

○ A) Yardımlaşma ○ B) Cimrilik ○ C) Tembellik

3. Doğru yazılmış sözcüğü daire içine al

yağmur yamur şemsiya şemsiye birlikte birlikde muttlu mutlu

4. Cümlelerin sonuna uygun noktalama işaretini (. ? ! ,) koy. Virgül gereken yerlere virgülü de ekle

1. Selin şemsiyesini kime verdi ☐
2. Ne güzel bir arkadaşlık ☐
3. Deniz Selin ve Ali birlikte yürüdü ☐
4. Yağmur yağıyordu ☐

5. Cümleyi büyük harf ve noktalamaya dikkat ederek yeniden yaz: "deniz selin'le birlikte okula gitti"

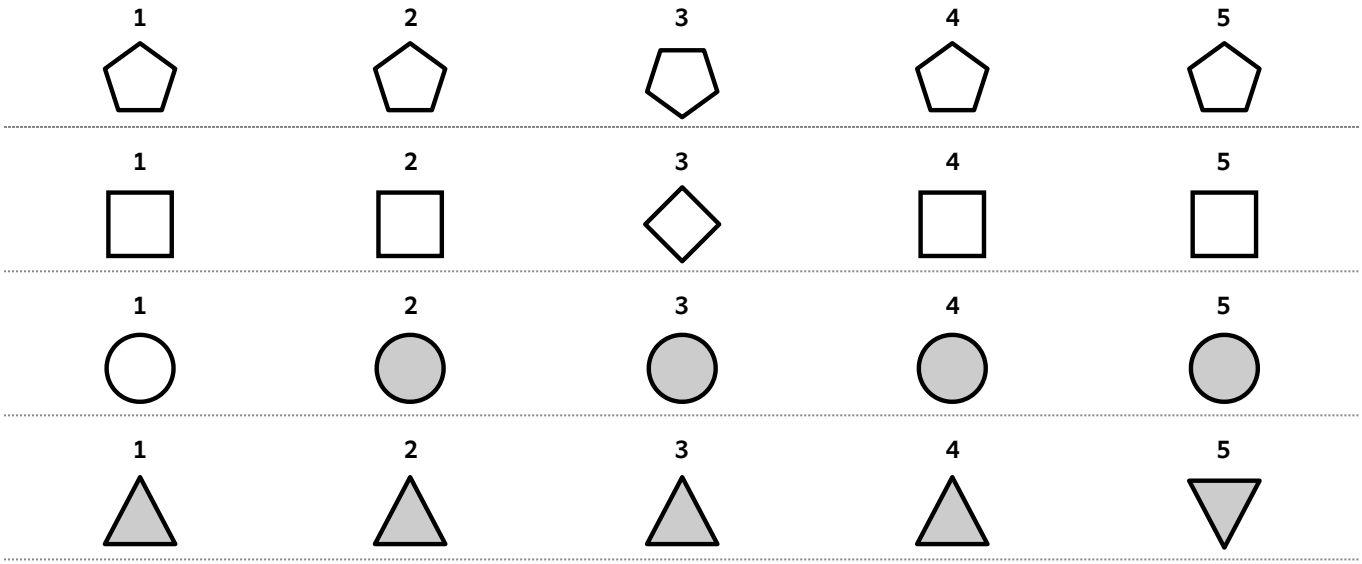
.....

Adım: _____ Tarih: _____

Dikkat ve zekâ 1

Büyüğe not: Cevabı hemen söylemeyin; "Neden onu seçtin?" diye sorun. Örüntülerde çocuk kuralı kendi cümleleriyle söylesin. Bu sayfadaki sorular bu set için özgün hazırlanmıştır.

1. Her satırda bir şekil farklı. Farklı olanı daire içine al



2. Sayı örüntüleri devam ediyor. Boş kutuya gelecek sayıyı yaz

7	11	15	19	23	☐
90	78	66	54	42	☐
1	3	6	10	15	☐

3. Farklı olan sayıyı bul

1. 14 28 35 62 — Tek olan sayı: ☐
2. 21 35 17 40 — Çift olan sayı: ☐

4. Düşün ve çöz

1. 7 + 9 işleminin sonucu tek mi çift mi? Sonucu da yaz: _____
2. Bir sayının yarısı 14 ise sayı kaçtır? Tek mi çift mi? _____

Adım: _____ Tarih: _____

Dikkat ve zekâ 2

Büyüğe not: Sihirli karede önce bir satır ya da sütunun eksiğini bulmayı deneyin. Yol bulmacasında okları parmakla adım adım izleyin. Şekil toplamında şekillerin değerleri 3, 6, 9: 3'er ritmik saymaya benzer.

1. Sihirli kare: her satırın, sütunun ve köşegenin toplamı 15 olacak. Boşlukları doldur

6		2
	5	9
8	3	

İpucu: Bir satırdaki iki sayıyı topla, 15'e kaç eksik olduğunu bul.

2. Yol bulmaca: B karesinden başla, okları sırayla izle. Son kareyi boya

↑ ← ↑ ↑ → →

		B		

↓ ↓ ← ↓ ←

		B		

3. Şekil toplamı

○ = 3 △ = 6 □ = 9

1 ○ ○ ○ △ △ □

2 ○ ○ △ △ □ □ □

3 ○ ○ ○ ○ △ □ □

1. kutu ☐ 2. kutu ☐ 3. kutu ☐ En büyük toplam kaçıncı kutuda? ☐

4. Sayı bilmecesi

1. 50 ile 60 arasında, çift bir sayıyım; birler basamağım 6. ☐
2. 3'er sayarken 18'den sonra gelirim. ☐
3. Çift sayılarla sayarken 98'den sonra gelirim. ☐
4. İki basamaklı en büyük tek sayıyım. ☐

Cevap anahtarı

Önce çocuk denesin; sonra birlikte kontrol edin. Yanlış çıkarsa "nasıl düşündün?" diye sorun, cevabı hemen düzeltmeyin.

Sayfa 1

- 1. Tek: 27, 41, 63, 85. Çift: 14, 30, 56, 78.
- 2. 128: Çift, 345: Tek, 962: Çift, 777: Tek, 540: Çift, 999: Tek. (Birler basamağına bakılır.)
- 3. Tek sayılar: boşluklar 25, 29. Çift sayılar: boşluklar 46, 50. (Tek sayılarda 2'şer artarak sayılır.)
- 4. a) 101 b) 98 c) 100 d) 51, 53, 55, 57, 59.

Sayfa 2

- 1. Boşluklar: 1) 16 24; 2) 120 160 200; 3) 350 550.
- 2. Boşluklar: 1) 48 36; 2) 175 125 75.
- 3. a) 3'er ritmik sayma: 3, 6, 9, 12, 15 b) 5'er geriye: 50, 45, 40, 35, 30. Çocuk örnek verebilir.
- 4. 1) 24, 2) 90, 3) 8, 4) 10.

Sayfa 3

- 1. 1) Gözlem, 2) Yorum, 3) Gözlem, 4) Yorum, 5) Gözlem. (Gözlem: ölçülebilir ya da görülebilir bilgi; yorum: kişisel düşünce ya da neden tahmini.)
- 2. Beklenen sonuçlar: taş batar, mantar tıpa yüzer, madeni para batar, kuru sünger yüzer. (Sonucu çocuk kendi deneyiyle bulur; kuru sünger bir süre yüzer.)
- 3. 1) Doğru, 2) Yanlış, 3) Doğru, 4) Yanlış.
- 4. Cevaplar serbest; çocuğun deney planını (neyi, nasıl, ne zaman) anlatmasını dinleyin.

Sayfa 4

- 1. 1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D. (Her hakkın karşısında bir sorumluluk vardır.)
- 2. 1) Sorumluluk, 2) Hak, 3) Sorumluluk, 4) Hak, 5) Sorumluluk, 6) Hak.
- 3–4. Cevaplar serbest; çocuğun sınıfta üstlendiği bir görevi (tahta silmek, çiçek sulamak gibi) anlatmasını dinleyin.

Sayfa 5

- Okuma: 1) A (Şemsiyesini unuttuğu için) 2) B (Selin) 3) A (Teşekkür etti.) 4) A (Yardımlaşma).
- Yazım (doğru olanlar): yağmur, şemsiye, birlikte, mutlu.
- Noktalama: 1) soru işareti 2) ünlem 3) "Deniz, Selin ve Ali birlikte yürüdü." 4) nokta
- Cümle düzeltme: "Deniz Selin'le birlikte okula gitti."

Sayfa 6

- 1. Farklı olanlar: 1. satır 3. şekil, 2. satır 3. şekil, 3. satır 1. şekil, 4. satır 5. şekil.
- 2. Sayı örüntüleri: a) 27, b) 30, c) 21.
- 3. Farklı sayılar: 1) 35, 2) 40.
- 4. a) Çift (16). Tek + tek = çift. b) 28, çift.

Sayfa 7

- 1. Sihirli kare (her satır, sütun ve köşegen toplamı 15): boşluklar sırayla 7, 1, 4.
- 2. Yol 1: 2. satır, 4. sütun karesi. Yol 2: 4. satır, 1. sütun karesi.
- 3. Şekil toplamları: 1. kutu 30, 2. kutu 45, 3. kutu 36; en büyük toplam 2. kutuda.
- 4. Bilmeceler: a) 56 b) 21 c) 100 d) 99.

Her hafta o haftanın 3. sınıf konularına göre yeni set için takipte kal: @merakfeneri.
Konular, MEB Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçeve yıllık planının 3. haftasına (28 Eylül–2 Ekim) göredir.
Sorular bu set için özgün hazırlanmıştır.