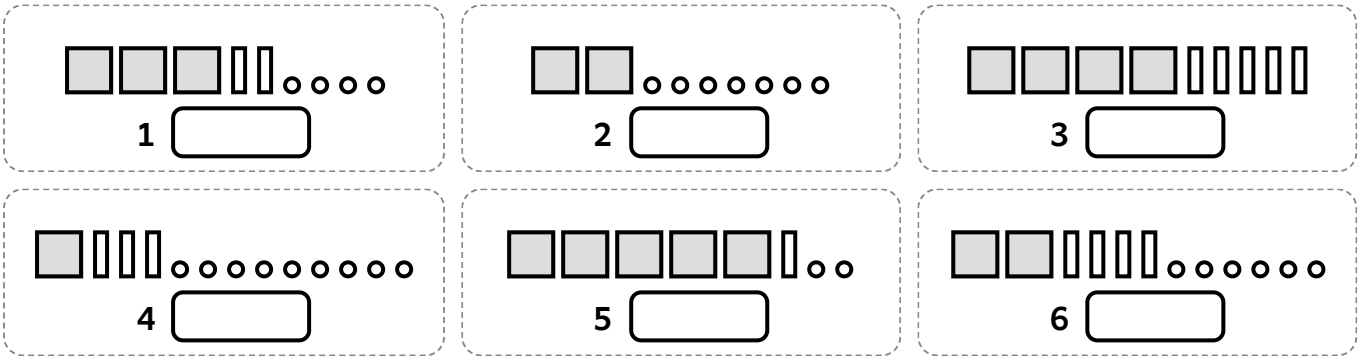
Adım: _____ Tarih: _____

Yüzlük, onluk, birlik

Büyüğe not: Bu hafta matematikte 1000'e kadar sayıları yüzlük, onluk ve birlik olarak göstermek ve çözümlemek var. Evde kuru fasulyeyi 10'arlı gruplayıp kâğıt tabaklarla 100'lük yaparak bir sayıyı birlikte "kurun"; çocuk hangi basamakta kaç tane olduğunu söylesin.

1. Modelleri say, gösterilen sayıyı kutuya yaz

▭ = yüzlük (100) ▯ = onluk (10) o = birlik (1)



2. Sayıyı çözümle: yüzler + onlar + birler

358 = ☐ + ☐ + ☐

620 = ☐ + ☐ + ☐

407 = ☐ + ☐ + ☐

905 = ☐ + ☐ + ☐

3. Altı çizili rakamın basamak değerini yaz (örnek: 3<u>5</u>4 → 50)

1. 4<u>8</u>2 sayısında altı çizili rakamın değeri: ☐
2. <u>6</u>39 sayısında altı çizili rakamın değeri: ☐
3. 27<u>5</u> sayısında altı çizili rakamın değeri: ☐
4. 7<u>1</u>0 sayısında altı çizili rakamın değeri: ☐

Adım: _____ Tarih: _____

Sayıları yaz ve karşılaştır

Büyüğe not: Sayıyı okurken yüzler basamağından başlayın: “dört yüz beş” → 405. Karşılaştırırken önce yüzlere, eşitse onlara, sonra birlere bakılır; çocuk bu sırayı kendisi söylesin.

1. Her grup rakamla (her rakam bir kez) yazılabilecek en büyük ve en küçük üç basamaklı sayıyı yaz

1. Rakamlar: **3, 7, 5** En büyük: ☐ En küçük: ☐
2. Rakamlar: **6, 0, 2** En büyük: ☐ En küçük: ☐
3. Rakamlar: **9, 4, 1** En büyük: ☐ En küçük: ☐

2. Yazıyla verilen sayıyı rakamla, rakamla verilen sayıyı yazıyla yaz

a) dört yüz beş → ☐

b) yüz on sekiz → ☐

c) dokuz yüz yetmiş → ☐

d) **247** → _____

e) **560** → _____

f) **803** → _____

3. Kutuya <, > ya da = yaz

427 ☐ 472 **560 ☐ 506** **318 ☐ 318** **999 ☐ 1000**

4. Problemleri çöz

1. Ela 3 yüzlük, 5 onluk ve 2 birlik boncuk dizdi. Kaç boncuk dizdi? ☐
2. Bir kutuda 4 paket var ve her pakette 100 kalem bulunuyor. Ayrıca 8 tane de tek kalem var. Kaç kalem var? ☐
3. Bir sayının 6 yüzlüğü ve 7 birliği var. Bu sayı kaçtır? ☐
4. 500’den 10 fazla olan sayı kaçtır? ☐

Adım: _____ Tarih: _____

Bilgiye nasıl ulaşırım?

Büyüğe not: Bu hafta fende bilimsel bilgiye ulaşma yolları (gözlem, deney, kitap/araştırma, uzmana sorma) var. Çocuğun bu hafta merak ettiği bir soruyu seçin ve "bunu nasıl öğrenebiliriz?" diye birlikte bir plan yapın; cevabı hemen söylemeyin.

1. Hangi yolla bilgiye ulaşılıyor? Çizgiye yaz

uzmana sorma | gözlem | kitap okuma | deney

1 Bir fasulye fidesinin her gün ne kadar büyüdüğüne bakıp not almak. _____

2 Farklı cisimlerin suda batıp batmadığını denemek. _____

3 Penguenlerle ilgili bilgiyi hayvanlar ansiklopedisinden öğrenmek. _____

4 "Dişlerimiz neden dökülür?" sorusunu diş hekimine sormak. _____

2. Doğru mu, yanlış mı? Birini daire içine al

1 Bilim insanları merak ettikleri şeyleri sorgular. Doğru Yanlış

2 Bilgiye ulaşmanın tek yolu televizyon izlemektir. Doğru Yanlış

3 Deney yaparken sonuçları not almak önemlidir. Doğru Yanlış

4 Gözlem yaparken yalnızca gözümüzü kullanırız. Doğru Yanlış

5 Bir bilgiyi birden fazla kaynaktan kontrol etmek iyidir. Doğru Yanlış

3. Bir bilim insanı deneyini karışık anlatıyor. Doğru sıraya göre kutulara 1, 2, 3, 4 yaz

☐ Sonucu not eder.

☐ Merak ettiği soruyu sorar.

☐ Deneyi yapar.

☐ Ne olacağını tahmin eder.

4. Merak ettiğin bir şeyi yaz. Ona hangi yolla ulaşırsın?

Adım: _____ Tarih: _____

Güçlü yönlerim

Büyüğe not: Bu hafta hayat bilgisinde güçlü ve gelişime açık alanlarını tanımak var. “Gelişime açık” demek “kötü” demek değildir; “henüz öğreniyorum” demektir. Önce çocuğun iyi yaptığı üç şeyi birlikte sayın.

1. Güçlü yön mü, gelişime açık yön mü? Birini daire içine al

1	Ali resim yapmada çok başarılı.	Güçlü	Gelişime açık
2	Ece okurken sözcükleri sık sık atlıyor.	Güçlü	Gelişime açık
3	Mert arkadaşlarına yardım etmeyi seviyor.	Güçlü	Gelişime açık
4	Selin ders çalışırken çabuk dikkati dağılıyor.	Güçlü	Gelişime açık
5	Can her sabah kendi çantasını hazırlıyor.	Güçlü	Gelişime açık
6	Deniz sırasını beklemekte zorlanıyor.	Güçlü	Gelişime açık

2. Gelişime açık bir alanım için bu davranış yararlı mı? Birini daire içine al

1	Her gün 10 dakika kitap okumak.	Yararlı	Yararsız
2	Zorlanınca hemen vazgeçmek.	Yararlı	Yararsız
3	Gerektiğinde yardım istemek.	Yararlı	Yararsız
4	Hatalarımdan ders çıkarmak.	Yararlı	Yararsız
5	“Yapamam” deyip hiç denememek.	Yararlı	Yararsız

3. Kendini yaz

Güçlü olduğum alan:

.....

Geliştirmek istediğim alan:

.....

4. Yapmaktan en çok keyif aldığın şeyi çiz

Adım: _____ Tarih: _____

Okuyorum, yazıyorum

Büyüğe not: Bu hafta Türkçede yeni dönemin ilk haftası olduğundan hatırlatma var: okuduğunu anlama, yazım ve noktalama. Çocuk cevabın metinde nerede olduğunu parmağıyla göstersin; metni sonra kendi cümleleriyle anlatsın.

1. Metni oku

Elif sabah erkenden uyandı. Çantasını hazırladı ve kahvaltısını yaptı. Okula giderken yolda yaşlı komşusuna yardım etti. Okula tam zamanında vardı. Öğretmeni onu gülümseyerek karşıladı. Teneffüste arkadaşlarıyla bahçede oyun oynadı.

2. Soruları cevapla. Doğru şıkkı işaretle

1. Elif sabah ilk olarak ne yaptı?

○ A) Uyandı. ○ B) Oyun oynadı. ○ C) Kitap okudu.

2. Elif yolda kime yardım etti?

○ A) Öğretmenine ○ B) Yaşlı komşusuna ○ C) Arkadaşına

3. Elif okula ne zaman vardı?

○ A) Geç kaldı. ○ B) Tam zamanında ○ C) Çok erken

4. Elif teneffüste ne yaptı?

○ A) Sınıfta ders çalıştı. ○ B) Bahçede oyun oynadı. ○ C) Kütüphaneye gitti.

3. Doğru yazılmış sözcüğü daire içine al

öğretmen ögretmen pencire pencere ağaç agac süpriz sürpriz

4. Cümlelerin sonuna uygun noktalama işaretini (. ? ! ,) koy. Virgül gereken yerlere virgülü de ekle

1. Elif okula kaçta geldi ☐
2. Ne kadar güzel bir gün ☐
3. Sabah kahvaltıda süt peynir ve zeytin yedim ☐
4. Teneffüste bahçede oyun oynadık ☐

5. Cümleyi büyük harf ve noktalamaya dikkat ederek yeniden yaz: “elif okula tam zamanında vardı”

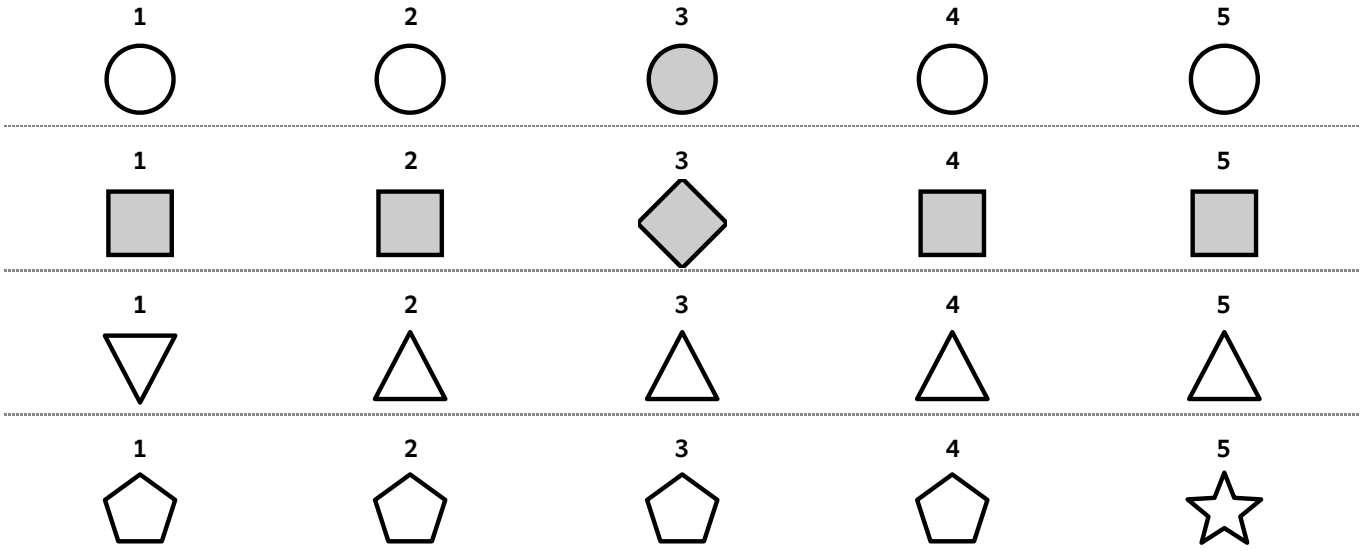
.....

Adım: _____ Tarih: _____

Dikkat ve zekâ 1

Büyüğe not: Cevabı hemen söylemeyin; “Neden onu seçtin?” diye sorun. Örüntülerde çocuk kuralı kendi cümleleriyle söylesin. Bu sayfadaki sorular bu set için özgün hazırlanmıştır.

1. Her satırda bir şekil farklı. Farklı olanı daire içine al



2. Sayı örüntüleri devam ediyor. Boş kutuya gelecek sayıyı yaz

5	11	17	23	29	☐
200	175	150	125	100	☐
1	2	4	7	11	☐

3. Farklı olan sayıyı bul

1. 120 340 205 560 — 10’ar sayarken karşımıza çıkmayan sayı: ☐
2. 412 478 352 496 — Yüzler basamağı 4 olmayan sayı: ☐

4. Düşün ve çöz

1. Bir sayının yüzler basamağında 4, onlar basamağında 0, birler basamağında 7 var. Sayı kaçtır? ☐
2. Elimde 3 yüzlük ve 12 onluk var. Hepsi kaç eder? ☐

Adım: _____ Tarih: _____

Dikkat ve zekâ 2

Büyüğe not: Sihirli karede önce bir satır ya da sütunun eksiğini bulmayı deneyin. Yol bulmacasında okları parmakla adım adım izleyin. Şekil toplamında şekiller basamak değeri gibidir: küçükten büyüğe 1, 10, 100.

1. Sihirli kare: her satırın, sütunun ve köşegenin toplamı 15 olacak. Boşlukları doldur

	3	8
9	5	
2		6

İpucu: Bir satırdaki iki sayıyı topla, 15'e kaç eksik olduğunu bul.

2. Yol bulmaca: B karesinden başla, okları sırayla izle. Son kareyi boya

↑ ↑ → → ↑ ←

B				

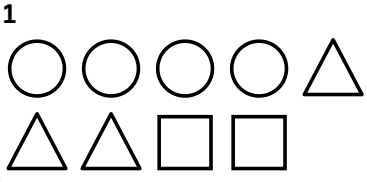
↓ ↓ ← ← ↓ ←

				B

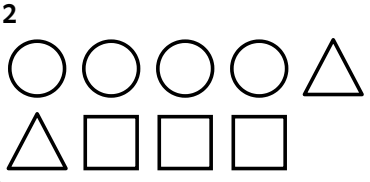
3. Şekil toplamı

○ = 1 △ = 10 □ = 100

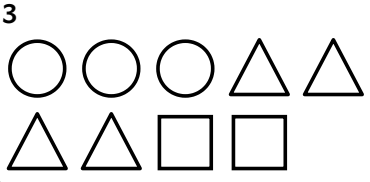
1



2



3



1. kutu ☐ 2. kutu ☐ 3. kutu ☐ En büyük toplam kaçıncı kutuda? ☐

4. Sayı bilmecesi

1. Üç basamaklıyım. Yüzler basamağım 5, birler basamağım 2; onlar basamağım bu ikisinin toplamı kadar. ☐
2. 699'dan bir fazlayım. ☐
3. 7 yüzlük ve 15 onluk kaç eder? ☐
4. Rakamlarının toplamı 6 olan en küçük üç basamaklı sayıyım. ☐

Cevap anahtarı

Önce çocuk denesin; sonra birlikte kontrol edin. Yanlış çıkarsa "nasıl düşündün?" diye sorun, cevabı hemen düzeltmeyin.

Sayfa 1

- 1. 1) 324, 2) 207, 3) 450, 4) 139, 5) 512, 6) 246.
- 2. 358 = 300 + 50 + 8; 407 = 400 + 0 + 7; 620 = 600 + 20 + 0; 905 = 900 + 0 + 5.
- 3. 1) 80, 2) 600, 3) 5, 4) 10 (rakamın bulunduğu basamağın değeri).

Sayfa 2

- 1. En büyük / en küçük: 1) 753 / 357, 2) 620 / 206, 3) 941 / 149 (0 yüzler basamağına yazılamaz).
- 2. a) 405, b) 118, c) 970; d) iki yüz kırk yedi, e) beş yüz altmış, f) sekiz yüz üç.
- 3. 427 < 472, 560 > 506, 318 = 318, 999 < 1000.
- 4. 1) 352, 2) 408, 3) 607, 4) 510.

Sayfa 3

- 1. 1) gözlem, 2) deney, 3) kitap okuma, 4) uzmana sorma.
- 2. 1) Doğru, 2) Yanlış, 3) Doğru, 4) Yanlış, 5) Doğru. (2: bilgiye kitap, deney, gözlem, uzman gibi birçok yolla ulaşılır; 4: gözlemde tüm duyu organları kullanılır.)
- 3. Doğru sıra: soru sorar (1), tahmin eder (2), deneyi yapar (3), sonucu not eder (4). Kutulara yukarıdan aşağıya, soldan sağa: 4, 1, 3, 2.
- 4. Cevaplar serbest; çocuğun merak ettiği şeyi ve ona ulaşma yolunu anlatmasını dinleyin.

Sayfa 4

- 1. 1) Güçlü, 2) Gelişime açık, 3) Güçlü, 4) Gelişime açık, 5) Güçlü, 6) Gelişime açık.
- 2. 1) Yararlı, 2) Yararsız, 3) Yararlı, 4) Yararlı, 5) Yararsız.
- 3-4. Cevaplar serbest; çocuğun güçlü yönlerini önce siz söyleyin, sonra geliştirmek istediği tek bir alanı seçmesine yardım edin.

Sayfa 5

- Okuma: 1) A (Uyandı.) 2) B (Yaşlı komşusuna) 3) B (Tam zamanında) 4) B (Bahçede oyun oynadı.).
- Yazım (doğru olanlar): öğretmen, pencere, ağaç, sürpriz.
- Noktalama: 1) soru işareti 2) ünlem 3) "Sabah kahvaltıda süt, peynir ve zeytin yedim." 4) nokta
- Cümle düzeltme: "Elif okula tam zamanında vardı."

Sayfa 6

- 1. Farklı olanlar: 1. satır 3. şekil, 2. satır 3. şekil, 3. satır 1. şekil, 4. satır 5. şekil.
- 2. Sayı örüntüleri: a) 35, b) 75, c) 16.
- 3. Farklı sayılar: 1) 205, 2) 352.
- 4. a) 407. b) 300 + 120 = 420.

Sayfa 7

- 1. Sihirli kare (her satır, sütun ve köşegen toplamı 15): boşluklar sırayla 4, 1, 7.
- 2. Yol 1: 2. satır, 2. sütun karesi. Yol 2: 4. satır, 2. sütun karesi.
- 3. Şekil toplamları: 1. kutu 234, 2. kutu 324, 3. kutu 243; en büyük toplam 2. kutuda.
- 4. Bilmeceler: a) 572 b) 700 c) 850 d) 105.

Her hafta o haftanın 3. sınıf konularına göre yeni set için takipte kal: @merakfeneri.
Konular, MEB Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçeve yıllık planının 1. haftasına (14–18 Eylül) göredir. Sorular bu set için özgün hazırlanmıştır.