Adım: _____ Tarih: _____

Sayıları sıralayalım

Büyüğe not: Bu hafta matematikte sayıları sıralamak ve ritmik saymak var. Sıralarken önce yüzler basamağına, eşitse onlar basamağına bakılır. Üç basamaklı sayı kartları yapıp çocuğa karıştırıp sıralatın.

1. Sayıları küçükten büyüğe sırala (kutulara yaz)

1. 482, 428, 842, 248 → ☐ < ☐ < ☐ < ☐
2. 305, 530, 350, 503 → ☐ < ☐ < ☐ < ☐
3. 719, 197, 917, 179 → ☐ < ☐ < ☐ < ☐

2. Sayının hemen öncesini ve hemen sonrasını yaz

☐ 599 ☐ ☐ 700 ☐ ☐ 859 ☐ ☐ 130 ☐

3. Aşağıdaki sayılardan 450 ile 470 arasında olanları çizgiye yaz

449 455 460 471 468 450

.....

4. Üç basamaklı sayılarla yaz

En büyük sayı: 3, 8, 6 rakamlarıyla (her biri bir kez): ☐

En küçük sayı: 3, 8, 6 rakamlarıyla (her biri bir kez): ☐

Adım: _____ Tarih: _____

Ritmik sayma

Büyüğe not: Ritmik sayma belli bir sayı kadar artarak ya da azalarak saymaktır. Evde merdiven çıkarken, para sayarken "5'er 5'er" "10'ar 10'ar" diye sayın. Geriye doğru saymayı da deneyin.

1. İleriye doğru ritmik say, boş kutuları doldur

1. 5'er ileri	15	20	☐	30	☐	40
2. 10'ar ileri	120	☐	140	☐	160	☐
3. 25'er ileri	50	75	☐	125	150	☐
4. 100'er ileri	250	☐	450	550	☐	750

2. Geriye doğru ritmik say, boş kutuları doldur

1. 3'er geri	30	27	☐	21	☐	15
2. 10'ar geri	200	☐	180	☐	160	☐
3. 50'şer geri	500	450	☐	350	☐	250
4. 5'er geri	100	☐	90	☐	☐	75

3. Sayılar kaçar kaçar sayılıyor? Kutuya yaz

1. 20, 40, 60, 80 — kaçar kaçar? ☐
2. 120, 135, 150, 165 — kaçar kaçar? ☐
3. 90, 80, 70, 60 — kaçar kaçar? ☐

4. Problemleri çöz

1. Bir pakette 10 kalem var. 7 pakette kaç kalem vardır? (10'ar sayarak bul) ☐
2. Ayşe her gün 5 sayfa kitap okuyor. 6 günde kaç sayfa okur? ☐
3. Kumbarada 150 TL var. Her hafta 25 TL ekleniyor. 3 hafta sonra kaç TL olur? ☐
4. Bir merdivene 2'şer basamak atlayarak çıkıyoruz. 18. basamağa kaç adımda çıkılır? ☐

Adım: _____ Tarih: _____

Bilim insanı nasıl biridir?

Büyüğe not: Bu hafta fende bilim insanlarının özellikleri (meraklı, sabırlı, dürüst, dikkatli, işbirliği yapan) var. Çocuğa "bilim insanı kimdir?" diye sorun, tanıdığı bir bilim insanını (Aziz Sancar, Cahit Arf gibi) birlikte araştırın.

1. Davranışı, bilim insanının özelliğiyle eşleştir. Çizgiye özelliğin harfini yaz

1	Her şeyin nedenini sorar, öğrenmek ister.	_____	A Meraklı
2	Deney hemen olmasa da vazgeçmez, tekrar dener.	_____	B Sabırlı
3	Sonucu olduğu gibi yazar, değiştirmez.	_____	C Dürüst
4	Küçük ayrıntıları kaçırmamaya çalışır.	_____	D Dikkatli
5	Arkadaşlarıyla birlikte çalışır.	_____	E İşbirliği yapan

2. Doğru mu, yanlış mı? Birini daire içine al

1	Bilim insanları sorular sorar ve cevap arar.	Doğru	Yanlış
2	Bilim insanı deney sonucu beklediği gibi çıkmazsa sonucu değiştirir.	Doğru	Yanlış
3	Bilim insanları çalışmalarını not alır.	Doğru	Yanlış
4	Bilim insanları yalnızca laboratuvarda çalışır.	Doğru	Yanlış
5	Bilim insanları hata yaparsa yeniden dener.	Doğru	Yanlış

3. Bilim insanına uygun mu? Birini daire içine al

1	Aldığı sonucu arkadaşlarıyla paylaşmak.	Uygun	Uygun değil
2	Cevabı bilmediği için soru sormamak.	Uygun	Uygun değil
3	Gözlemlerini tarih yazarak kaydetmek.	Uygun	Uygun değil
4	Deneyi yarım bırakıp sonucu tahmin etmek.	Uygun	Uygun değil

4. Bilim insanı olsan neyi keşfetmek isterdin? Neden?

.....

.....

Adım: _____ Tarih: _____

Hedefim ve planım

Büyüğe not: Bu hafta hayat bilgisinde geçen haftaki güçlü ve gelişime açık alanlar konusunun devamı olarak küçük bir hedef koymak var. Hedef küçük, yapılabilir ve süresi belli olmalı: "Bu hafta her akşam 10 dakika okuyacağım."

1. Bu hedef gerçekçi mi? Birini daire içine al

1	Bu hafta her gün 10 dakika kitap okuyacağım.	Gerçekçi	Gerçekçi değil
2	Bütün konuları tek günde öğreneceğim.	Gerçekçi	Gerçekçi değil
3	Çarpma işlemlerinden 2'lileri hafta sonuna kadar çalışacağım.	Gerçekçi	Gerçekçi değil
4	Hiç hata yapmayacağım.	Gerçekçi	Gerçekçi değil
5	Her akşam ertesi günün çantasını hazırlayacağım.	Gerçekçi	Gerçekçi değil

2. Hedefe ulaşma adımları karışık. Doğru sıraya göre kutulara 1, 2, 3, 4 yaz

☐ Planıma göre her gün çalışırım.

☐ Bir hedef seçerim.

☐ Hedefe ulaşıp ulaşmadığımı kontrol ederim.

☐ Hedef için küçük adımlar belirlerim.

3. Bu hafta için kendine bir hedef koy

Hedefim	Ne yapacağım?	Ne zaman?

4. Hedefe ulaştığında kendine nasıl bir ödül verirsin? Yaz ya da çiz

Adım: _____ Tarih: _____

Değerlerimizle yaşıyoruz

Büyüğe not: Bu hafta Türkçede "Değerlerimizle Yaşıyoruz" teması düzeyinde okuma-anlama ve yazım-noktalama var. Metni okuduktan sonra "sen Mert'in yerinde olsan ne yapardın?" diye sorun; değeri günlük hayattan bir örnekle bağlayın.

1. Metni oku

Mert okul çıkışında yerde bir cüzdan buldu. Cüzdanın içinde para ve bir kimlik kartı vardı. Mert etrafına baktı ama sahibini göremedi. Cüzdanı hemen öğretmenine götürdü. Öğretmeni cüzdanın sahibine ulaştı. Sahibi çok sevindi ve Mert'e teşekkür etti. Mert, dürüst davranmanın insanı mutlu ettiğini anladı.

2. Soruları cevapla. Doğru şıkkı işaretle

1. Mert cüzdanı nerede buldu?

○ A) Evde ○ B) Okul çıkışında yerde ○ C) Bahçede ağacın altında

2. Cüzdanın içinde ne vardı?

○ A) Para ve kimlik kartı ○ B) Kitap ○ C) Anahtar

3. Mert cüzdanı ne yaptı?

○ A) Cebine koydu. ○ B) Öğretmenine götürdü. ○ C) Arkadaşına verdi.

4. Metinde hangi değerden söz ediliyor?

○ A) Dürüstlük ○ B) Cimrilik ○ C) Acelecilik

3. Doğru yazılmış sözcüğü daire içine al

dürüstlük	teşekür	cüzdan	sevinc
dürüslük	teşekkür	cüsdan	sevinç

4. Cümlelerin sonuna uygun noktalama işaretini (. ? ! ,) koy. Virgül gereken yerlere virgülü de ekle

1. Cüzdanı kim buldu ☐
2. Aferin sana ☐
3. Mert Ali ve Ece birlikte eve yürüdü ☐
4. Dürüst olmak güzeldir ☐

5. Cümleyi büyük harf ve noktalamaya dikkat ederek yeniden yaz: "mert cüzdanı öğretmenine verdi"

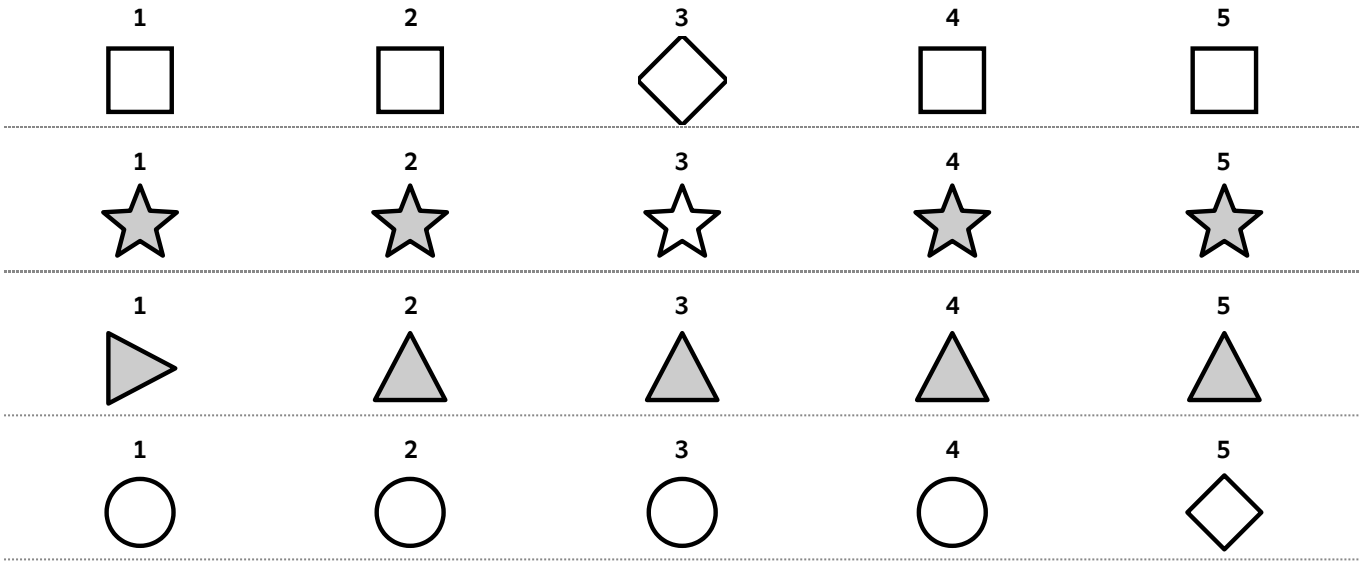
.....

Adım: _____ Tarih: _____

Dikkat ve zekâ 1

Büyüğe not: Cevabı hemen söylemeyin; “Neden onu seçtin?” diye sorun. Örüntülerde çocuk kuralı kendi cümleleriyle söylesin. Bu sayfadaki sorular bu set için özgün hazırlanmıştır.

1. Her satırda bir şekil farklı. Farklı olanı daire içine al



2. Sayı örüntüleri devam ediyor. Boş kutuya gelecek sayıyı yaz

12	19	26	33	40	☐
300	260	220	180	140	☐
2	3	5	8	12	☐

3. Farklı olan sayıyı bul

1. 15 25 32 45 — 5’er sayarken karşımıza çıkmayan sayı: ☐
2. 6 12 20 24 — 6’şar sayarken karşımıza çıkmayan sayı: ☐

4. Düşün ve çöz

1. 8’den başlayıp 4’er artarak sayıyorum. 6. sayı kaçtır? ☐
2. 5’ten başlayıp 5’er sayarken 50 kaçıncı sayıdır? ☐

Adım: _____ Tarih: _____

Dikkat ve zekâ 2

Büyüğe not: Sihirli karede önce bir satır ya da sütunun eksiğini bulmayı deneyin. Yol bulmacasında okları parmakla adım adım izleyin. Şekil toplamında şekillerin değerleri 2, 5, 10: ritmik sayma gibi toplayın.

1. Sihirli kare: her satırın, sütunun ve köşegenin toplamı 15 olacak. Boşlukları doldur

2		4
7	5	
	1	8

İpucu: Bir satırdaki iki sayıyı topla, 15'e kaç eksik olduğunu bul.

2. Yol bulmaca: B karesinden başla, okları sırayla izle. Son kareyi boya

← ← ↑ ↑ → ↑

				B

→ → ↓ ↓ ← ↓

B				

3. Şekil toplamı

○ = 2 △ = 5 □ = 10

1 ○ ○ ○ ○ ○ △ △ □

2 ○ ○ ○ △ △ △ □ □

3 ○ ○ ○ ○ △ □ □ □

1. kutu ☐ 2. kutu ☐ 3. kutu ☐ En büyük toplam kaçıncı kutuda? ☐

4. Sayı bilmecesi

1. 40'tan büyük, 50'den küçük bir sayıyım; 5'er sayarken karşına çıkarım. ☐
2. 3'er sayarken 9'dan sonra gelirim. ☐
3. 10'ar geriye sayarken 340'tan hemen sonra gelirim. ☐
4. 10'dan büyük, 20'den küçük, tek bir sayıyım; 5'er sayarken karşına çıkarım. ☐

Cevap anahtarı

Önce çocuk denesin; sonra birlikte kontrol edin. Yanlış çıkarsa "nasıl düşündün?" diye sorun, cevabı hemen düzeltmeyin.

Sayfa 1

- 1. 1) 248 < 428 < 482 < 842; 2) 305 < 350 < 503 < 530; 3) 179 < 197 < 719 < 917.
- 2. Öncesi ve sonrası: 599: 598 ve 600, 700: 699 ve 701, 859: 858 ve 860, 130: 129 ve 131.
- 3. 450 ile 470 arasında olanlar: 455, 460, 468 (450 ve 470 arada değildir).
- 4. En büyük: 863; en küçük: 368.

Sayfa 2

- 1. Boşluklar: 1) 25 35; 2) 130 150 170; 3) 100 175; 4) 350 650.
- 2. Boşluklar: 1) 24 18; 2) 190 170 150; 3) 400 300; 4) 95 85 80.
- 3. 1) 20'er, 2) 15'er, 3) 10'er (20, 15, 10).
- 4. 1) 70, 2) 30, 3) 225, 4) 9.

Sayfa 3

- 1. 1 - A, 2 - B, 3 - C, 4 - D, 5 - E. (A meraklı, B sabırlı, C dürüst, D dikkatli, E işbirliği yapan)
- 2. 1) Doğru, 2) Yanlış, 3) Doğru, 4) Yanlış, 5) Doğru.
- 3. 1) Uygun, 2) Uygun değil, 3) Uygun, 4) Uygun değil.
- 4. Cevaplar serbest; çocuğun merak ettiği konuyu ve nedenini anlatmasını dinleyin.

Sayfa 4

- 1. 1) Gerçekçi, 2) Gerçekçi değil, 3) Gerçekçi, 4) Gerçekçi değil, 5) Gerçekçi.
- 2. Doğru sıra: hedef seçer (1), küçük adımlar belirler (2), planına göre çalışır (3), kontrol eder (4). Kutulara yukarıdan aşağıya, soldan sağa: 3, 1, 4, 2.
- 3-4. Cevaplar serbest; hedefin küçük, ölçülebilir ve bir haftada denenebilir olmasına yardım edin.

Sayfa 5

- Okuma: 1) B (Okul çıkışında yerde) 2) A (Para ve kimlik kartı) 3) B (Öğretmenine götürdü.) 4) A (Dürüstlük).
- Yazım (doğru olanlar): dürüstlük, teşekkür, cüzdan, sevinç.
- Noktalama: 1) soru işareti 2) ünlem 3) "Mert, Ali ve Ece birlikte eve yürüdü." 4) nokta
- Cümle düzeltme: "Mert cüzdanı öğretmenine verdi."

Sayfa 6

- 1. Farklı olanlar: 1. satır 3. şekil, 2. satır 3. şekil, 3. satır 1. şekil, 4. satır 5. şekil.
- 2. Sayı örüntüleri: a) 47, b) 100, c) 17.
- 3. Farklı sayılar: 1) 32, 2) 20.
- 4. a) 8, 12, 16, 20, 24, 28 → 28. b) 5, 10, 15 … 50 → 10. sayı.

Sayfa 7

- 1. Sihirli kare (her satır, sütun ve köşegen toplamı 15): boşluklar sırayla 9, 3, 6.
- 2. Yol 1: 2. satır, 4. sütun karesi. Yol 2: 4. satır, 2. sütun karesi.
- 3. Şekil toplamları: 1. kutu 30, 2. kutu 41, 3. kutu 43; en büyük toplam 3. kutuda.
- 4. Bilmeceler: a) 45 b) 12 c) 330 d) 15.

Her hafta o haftanın 3. sınıf konularına göre yeni set için takipte kal: @merakfeneri.
Konular, MEB Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçeve yıllık planının 2. haftasına (21–25 Eylül) göredir. Sorular bu set için özgün hazırlanmıştır.